OŠ T. Goričanca Mala Subotica

Predmet: geografija

Učiteljice: Ana Jambrović, Ana Novak

Razredni odjeli: od 5. do 8. razreda

**Elementi ocjenjivanja te načini i postupci vrednovanja**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Element ocjenjivanja** | **Opis elementa** | **Oblik** | **Indikator (kriterij)** |
| **Geografska znanja** | Poznavanje i primjena ključnih pojmova, stupanj usvojenosti ishoda učenja (obrazovnih postignuća…) | Pisano, usmeno | -točnost i kvaliteta odgovora; reakcija na postavljeno pitanje; samostalnost |
| **Geografske vještine** | - **praktične vještine** (orijentacija u prostoru, izrada grafičkih priloga: profila, tematskih karata, dijagrama, powerpoint prezentacija, postera, plakata, samostalnih pisanih radova…)  - **kognitivne vještine** (analiza grafičkih priloga...) | Pisano, usmeno, praktično | - točnost, preciznost, samostalnost, preglednost  - primjena statističkih i grafičkih metoda  - prezentacijske vještine  - timski rad  - komunikacijska kompetencija |
| **Kartografska pismenost** | - poznavanje elemenata i sadržaja svih vrsta geografskih karata  - uporaba geografskih karata | Pisano, usmeno, praktično | -orijentacija na geografskoj karti, čitanje i interpretacija sadržaja karata, pravilno pisanje geografskih imena |

ž

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblici i komponente** | **Osnovni elementi** | **Praćenje i vrednovanje učenika** | **Ocjena** |
| -Povremeno temeljito usmeno ispitivanje  -Svakodnevno „leteće“ ispitivanje  -Pisano provjeravanje zadacima objektivnog tipa  -Ispunjavanje radne bilježnice  -Izvršavanje vježbi i praktičnih zadataka  -Pisanje domaćih zadaća  - Izrada plakata, referata i prezentacija  -Uključenost na terenskoj nastavi  -Prilog skupnom radu  -Aktivnost na satovima  -Zalaganje na satovima  -Doprinos nastavi  -Interes za nastavne sadržaje  -Odnos prema radu  -Suradnja s učiteljem i učenicima  -Sudjelovanje na natjecanjima i kvizovima znanja | **Geografska znanja** | -Brzo i točno odgovara na tražena pitanja  -Izuzetno kvalitetno i široko poznaje gradivo  -Izrazito točno, temeljito i opširno obrazlaže gradivo  -Izrazito logično i argumentirano dokazuje  -Usvaja gradivo s potpunim razumijevanjem i proširuje ga vlastitim iskustvom  -Originalan je i samostalan u rješavanju zadataka | Odličan (5) |
| -Polagano, ali točno odgovara na tražena pitanja  -Kvalitetno poznaje gradivo  -Točno, temeljito i opširno obrazlaže gradivo  -Logično i s razumijevanjem dokazuje  -Usvaja gradivo s velikim razumijevanjem  -Uspješno primjenjuje stečena znanja | Vrlo dobar (4) |
| -Polagano i uz učiteljevu pomoć odgovara na tražena pitanja  -Prosječno poznaje gradivo  -Djelomično logično i nepotpuno dokazuje  -Jasno i nedvosmisleno izlaže činjenice  -Sadržajne odrednice prepoznaje na konkretnim primjerima uz pomoć i vođenje | Dobar (3) |
| -Djelomično i površno odgovara na tražena pitanja  -Djelomično i površno poznaje i razumije gradivo  -Nepotpuno i površno s pogrješkama i uz veliku pomoć učitelja obrazlaže gradivo  -Na jednostavan način nabraja i opisuje činjenice  -Otežano povezuje stečena znanja  s konkretnim primjerima | Dovoljan (2) |
| -Nije razumio predviđeno nastavno gradivo  -Nesuvislo i izrazito površno odgovara na tražena pitanja  -Nelogično i bez razumijevanja obrazlaže  -Nesamostalan u izvršavanju obveza  -I uz veliku pomoć učitelja nije savladao osnovne činjenične pojmove | Nedovoljan (1) |
| **Geografske vještine** | -Izrazito kvalitetno, brzo i točno uočava geografske pojave i procese  -Izrazito temeljito i opširno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima  -Izuzetno samostalno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema  -S lakoćom obrazlaže i dokazuje geografske procese i pojave  -Pokazuje razvijeno i prošireno logičko zaključivanje i povezivanje s životnom praksom | Odličan (5) |
| -Polagano i sporije ali točno uočava osnovne geografske pojave i procese  -Opširno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima  -Samostalno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema  -Logično obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese  -Pokazuje logičko zaključivanje i povezivanje s životnom praksom | Vrlo dobar (4) |
| -Polagano i uz učiteljevu pomoć uočava geografske pojave i procese  -Prosječno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima  -Djelomično i nepotpuno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema  - Uz učiteljevu pomoć obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese  -Prosječno i djelomično logički zaključuje i povezuje s životnom praksom | Dobar (3) |
| -Površno i djelomično i uz učiteljevu pomoć uočava geografske pojave i procese  -Nepotpuno i površno s pogrješkama povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima  -Površno i djelomično i uz učiteljevu pomoć izvodi zaključke pri analizi geografskih problema  -Djelomično i uz učiteljevu pomoć obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese  -Površno logički zaključuje i povezuje s životnom praksom | Dovoljan (2) |
| -Nesuvislo uočava geografske pojave i procese  -Ne povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima  -Nesuvislo izvodi zaključke pri analizi geografskih problema  -Nelogično i bez razumijevanja obrazlaže najjednostavnije geografske pojave i procese  -Nepotpuno i manjkavo logički zaključuje i povezuje s životnom praksom | Nedovoljan (1) |
| **Kartografska pismenost** | -Izuzetno brzo zna pokazati i „pročitati“na zemljovidu sve zadane pojmove  -Izrazito razvijena kartografska pismenost  -Izuzetno uočava i prepoznaje geografske sadržaje na zemljovidu i uspješno se koristi njima  -Izrazito točno i brzo analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke  -Izrazito uspješno koristi zemljovid pri orijentaciji u prostoru i na terenskom izlasku | Odličan (5) |
| -Točno zna pokazati i „pročitati“ na zemljovidu sve zadane pojmove  -Razvijena kartografska pismenost  -Točno uočava i prepoznaje geografske sadržaje na zemljovidu i koristi se njima  -Točno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke  -Uspješno koristi zemljovid pri orijentaciji u prostoru i na terenskom izlasku | Vrlo dobar (4) |
| -Točno zna „pročitati“ i pokazati na zemljovidu većinu zadanih pojmova  -Djelomično razvijena kartografska pismenost  -Uočava i prepoznaje pojedine geografske sadržaje na zemljovidu i koristi se njima uz učiteljevu pomoć  -Prosječno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge  -Zemljovid koristi i „čita“ uz pomoć učitelja pri orijentaciji u prostoru i na terenskom izlasku | Dobar (3) |
| -Površno zna pokazati na zemljovidu osnovne zadane pojmove  -Djelomično razvijena kartografska pismenost  -Teško uočava i prepoznaje pojedine geografske sadržaje na zemljovidu i slabo se koristi njima  -Nepotpuno i s pogreškama analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te zahtjeva veliku pomoć učitelja  -Vrlo površno i djelomično „čita“ i koristi zemljovid pri orijentaciji u prostoru i na terenskom izlasku i snalazi se samo uz pomoć učitelja | Dovoljan (2) |
| -Nesuvislo pokazuje na zemljovidu najosnovnije zadane pojmove  -Nema razvijenu kartografsku pismenost  -Gotovo ne uočava i ne prepoznaje pojedine geografske sadržaje na zemljovidu i ne koristi se njima  -Nelogično i bez razumijevanja analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te i uz veliku pomoć učitelja ne razumije  -Nesuvislo koristi i ne „čita“ zemljovid pri orijentaciji u prostoru i na terenskom izlasku | Nedovoljan (1) |

**Vrijednosti za granice ocjena kod pisanih i kartografskih provjera**

|  |  |
| --- | --- |
| **Postotak ( %) bodova** | **Ocjena** |
| 90-100 | Odličan (5) |
| 75-89 | Vrlo dobar (4) |
| 60-74 | Dobar (3) |
| 50-59 | Dovoljan (2) |
| 0 -49 | Nedovoljan (1) |

**Vrednovanje učeničkih radova – plakata, referata i prezentacija**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elementi vrednovanja** | **Praćenje i vrednovanje učenika** | **Ocjena** |
| -Usvojenost znanja  -Originalnost i samostalnost  -Povezivanje gradiva s ostalim temama  -Korištenje literature  -Korištenje dodatnih izvora znanja  -Osmišljenost nastupa  -Način izlaganja  -Izgled prezentiranog rada  -Uključivanje učenika  -Primjenjivost izabrane teme  -Listići za ponavljanje | -Izvrsno znanje, siguran nastup, velika kreativnost i urednost, velika primjenljivost u praksi | Odličan (5) |
| -Prilično dobro znanje, dosta siguran nastup,  kreativan i uredan rad, manja primjenljivost u praksi | Vrlo dobar (4) |
| -Dobro znanje, nesiguran nastup, manja kreativnost i urednost, slabija primjenljivost u praksi | Dobar (3) |
| -Manjkavo znanje, nesiguran nastup, vrlo slaba kreativnost, neurednost, neprimjenljivost u praksi | Dovoljan (2) |
| -Neizvršavanje obveze bez opravdanog razloga | Nedovoljan (1) |

**Sastavnice opisnog praćenja koje se bilježe u rubriku Bilježaka:**

SAMOSTALNOST, RADNE NAVIKE, ZALAGANJE UČENIKA:

-radi samostalno

-redovito izvršava zadatke

-marljiv(a)

-izrazito marljiv(a)

-ulaže napor i trudi se da postigne više

-radi brzo, točno i sigurno

-uporan(a) i ustrajan(a)

-uredno, točno i na vrijeme izvršava zadatke

-otežano rješava zadatke

-potrebno ju/ga je poticati u radu

-otežano poštuje rokove za izvršavanje zadataka

SPOSOBNOSTI UČENIKA MOGU BITI:

-vrlo razvijene

-razvijene

-prosječne

-slabe

-nedovoljno razvijene

UČENIK MOŽE UČITI:

-s lakoćom

-s razumijevanjem

-bez razumijevanja

-usvajajući sadržaj bez razumijevanja i bez praktične primjene

INTERES I PAŽNJA UČENIKA MOGU BITI:

-izrazit

-vrlo dobar

-dobar

-slab

-pojačan za rad u skupini

-nedovoljan za rad u skupini

UČENIK TIJEKOM SATA:

-pozorno sluša

-usredotočen(a) je na rad

-odsutan(na) je duhom

-zaokupljen(a) je drugim aktivnostima

RADNI TEMPO UČENIKA MOŽE BITI:

-visok

-umjeren

-promjenjiv

-nizak